

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.И. ЕВДОКИМОВА»
ФГБОУ ВО МГМСУ им. А.И. Евдокимова Минздрава России

Факультет	Клинической психологии
Кафедра(ы)	Психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы когнитивной психотерапии

Наименование дисциплины

37.05.01 Клиническая психология

Код и Наименование специальности/Направления подготовки/Направленность

2 Зачетных единицы 72 акад. часа

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование базовых знаний о теоретических основах когнитивного подхода и методах практической работы психолога в рамках данного направления.

Задачи:

Изучить историю развития когнитивного подхода психотерапии.

Изучить основные теоретические положения когнитивных школ психотерапии

Ознакомить с основными практическими приемами психологической помощи в рамках когнитивного подхода.

Место дисциплины (модуля) / практики в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы когнитивной психотерапии реализуется в вариативной части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПСК-3.3 - Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основные школы когнитивной психотерапии.

Тема 1. Философские основы когнитивного подхода.

Античная философия (стоики, Сократ, Платон); рационалистическая философия Ф. Бэкона; Когнитивная психология: Дж. Келли, Г. Саймон и др. Возникновение когнитивного подхода в середине 1970-х годов. Попытка реформации психоанализа на когнитивной основе.

Тема 2. Отличительные черты когнитивного подхода Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления. Роль терапевтических отношений в рамках когнитивного подхода. Мифы и распространенные неверные представления о когнитивном подходе. Этические правила в рамках когнитивного подхода.

Раздел 2. Теория и методы когнитивной психотерапии А.Бека.

Тема 3. Когнитивная модель А. Бека.

Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Понятие «когнитивной уязвимости». Когнитивные модели эмоциональных расстройств.

Содержание консультативного процесса по А. Беку: три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматическое мышление, уровень убеждения. Автоматические мысли.

Тема 4. Методы когнитивной терапии. Способы выявления и проверки автоматических мыслей. Трансформация дисфункциональных убеждений и процесс осуществления изменений. Техника «заполнения пустоты», переоценка, деперсонализация, декатастрофикация.

Раздел 3. Теория и методы рационально-эмотивной терапии А.Эллиса.

Тема 5. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.

Общая стратегия РЭТ: инсайт первого, второго и третьего рода.

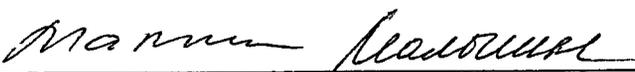
АВС-модель. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями». Реконструкция системы убеждений клиента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий уровни.

Тема 6. Техники рационально-эмотивной психотерапии. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии: консультант как учитель. Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, когнитивный диспут, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия.

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Заведующий кафедрой


Подпись

ФИО

03.05.2018

Дата